

введения понятий должны быть целесообразны и мотивированы. Толкование их должно быть доступным и научным

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.П. Воюшиной. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
3. Марацман В.Г. Методы и приемы анализа литературы в школе // Методика преподавания литературы: учеб. для пед. вузов / под ред. О.Ю.Богдановой, В.Г. Маранцмана: В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994. – С. 133-203.
4. Образовательная система «Школа 2100». URL: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/lit.php> (дата обращения: 17.02.2014).
5. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК системы развивающего обучения Л.В. Занкова, УМК «Планета знаний», УМК «Перспективная начальная школа» / Авт.-сост.: Л.И. Жигалина [и др.]; под ред. С.А. Кравцовой. – М.: Планета, 2012. – 376 с.
6. Томашевский Б.В. Краткий курс поэтики / Вступ. ст., примеч. Л.В. Чернец. – М.: КДУ, 2006. –192 с.
7. Образовательная программа по курсу «Литературное чтение» в начальной школе «Планета знаний» Э.Э.Кац URL: <http://noginsk-nosh29.edusite.ru/p17aa1.html> (дата обращения: 15.03.2014).
8. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. – Изд 2-е. – М.: Издание братьевых Салаевых, 1867. – 472 с.
9. Кац Э.Э. Литературное чтение: 1 класс: учебник. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 143 с.
10. Образовательная программа по курсу «Литературное чтение» в начальной школе «Система Л. В. Занкова» // <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1214804.html> (дата обращения: 17.02.2014).
11. Томашевский Б.В. Стих и язык. Филологические очерки. – М.: ГИХЛ, 1959. – 473 с.

©Черемисинова Л.И., 2014

УДК 371.3
ББК 74.2

*Шуритенкова В. А., канд. пед.наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург
Shuritenkova V. A., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,
Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЫРАЖЕНИЯ ОЦЕНКИ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. Обосновывается деятельность педагога по изучению особенностей выражения оценки учащимися начальной школы, предлагается методика исследования умений создавать оценочное высказывание и использовать средства языка с оценочной семантикой.

Ключевые слова: оценочное высказывание, средства выражения оценки, методика диагностики, методы исследования, протокол наблюдения, диагностические пробы, критерии оценки умений создавать оценочное высказывание, показатели оценки.

THE TECHNIQUE OF STUDYING THE PECULIARITIES OF EXPRESSING EVALUATION BY THE PUPILS OF PRIMARY SCHOOL

Annotation. The article substantiates the activity of the teacher on the studying features of expressing evaluation by the pupils of primary school, the article proposes the technique for researching the skills of creating evaluative statement and using the means of the language with the evaluation semantics.

Keywords: evaluative statement, means of expression evaluation, methods of diagnostics, methods of research, observation protocol, diagnostic tests, the criteria of assessment of abilities to create evaluative statement, evaluation indicators.

Диагностировать у младших школьников умение выражать оценку в устной речи педагогу необходимо, следуя требованиям ФГОС, где оценочному компоненту отводится значительная роль. Так, в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования говорится, что метапредметные результаты ее освоения «должны отражать ... формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей ... готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий ... адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих ... [4]. Обозначенные умения предполагают формирование оценочного высказывания, которое строится по определенным законам и включает единицы разных уровней языка с оценочной семантикой.

Умеет ли ученик создавать оценочное высказывание, насколько удачно он использует оценочные средства языка, позволяет определить специальная диагностика, при проведении которой целесообразно фиксировать оценочные высказывания, созданные детьми в непринужденной обстановке, когда ребенок свободен в выборе объекта оценки и средств, с помощью которых он эту оценку выражает, и оценочные высказывания, составленные в учебной ситуации, где объект оценки и ее характер определены учебной задачей.

Для диагностики предлагаем использовать такие методы исследования, как:

- наблюдение,
- индивидуальная беседа, мотивирующая создание оценочного высказывания,
- индивидуальная беседа, не мотивирующая создание произвольного оценочного высказывания,
- специальные диагностические пробы, позволяющие определить набор лексических и морфологических единиц, используемых детьми в качестве средства выражения оценки.

Предлагаемая нами диагностика умения создавать оценочное высказывание и уровня владения языковыми средствами оценки состоит из трех компонентов.

Первый блок – непосредственное наблюдение за речью детей в совместной деятельности и в процессе общения. Цель наблюдения – выявить:

- используют ли дети в непринужденном общении языковые единицы с оценочной семантикой, если используют, то какие,
- для выражения оценки формулируют суждение или создают высказывание, если создают высказывание, какова его структура,
- каков характер оценок, которые дают дети.

Результаты наблюдений фиксируются в протоколах.

ПРОТОКОЛ

наблюдения за ребенком в ситуациях непринужденного общения

Ф.И. ребенка _____

возраст _____

Коммуникативная ситуация (повод к общению, вид деятельности)	Объект оценки	Характер оценки	Средства выражения оценки	Структура оценочного высказывания

Второй блок – наблюдение за речью детей на уроках. Цель – выявить представленность лексических средств выражения оценки в речи детей и особенности структуры оценочных высказываний в ситуациях, мотивирующих их создание.

Результаты наблюдений фиксировались в протоколах.

ПРОТОКОЛ

наблюдения за ребенком в учебной ситуации

Ф.И. ребенка _____

возраст _____

Объект оценки	Языковые средства выражения оценки	Структура оценочного высказывания

Третий блок – специальные диагностические пробы. Цель – выявить, владеют ли дети лексическими единицами, с помощью которых можно выразить оценку, актуализируется ли в их сознании переносное значение многозначного слова.

Материал для проб включает слова разных лексико-грамматических классов, имеющие общность в значении: оценка внешнего вида, оценка личностных качеств человека, оценка эмоционального состояния. Отбор лексики в рамках данных семантических групп обусловливается проявлением у ребенка шести-семи лет интереса к человеку с его личностными качествами, что можно объяснить формированием самосознания и самооценки.

Последовательность предъявления языкового материала такова: сначала диагностируем понимание ребенком значения слов с оценочной семантикой, затем включаем их в словарно-логические упражнения для определения степени осознания парадигматических связей.

В качестве специальных диагностических проб предлагаем следующие вопросы и задания:

Каким словом можно назвать человека,

– на котором всегда чистая, поглаженная одежда, ботинки почищены; у которого книги и тетради в обложке, непотрепанные, игрушки прибраны? (*аккуратный*);

– в мятой одежде, нечищенных ботинках; книги разрисованы; вещи в комнате и игрушки разбросаны? (*неряха*),

– который посочувствует, если случилась неприятность или кто-то обидел, подбодрит, поможет, если что-то у тебя не получается? (*отзывчивый*),

– теряется, когда ему грубят; плачет, если над ним смеются; драчуну не может дать сдачу? (*беззащитный*).

О ком так говорят?

заяц

медведь

лиса

Как ты понимаешь что обозначает данное слово? Подбери к нему слова, подходящие по смыслу, такие, с которыми его можно употреблять:

превосходный
печальный
глупый

Что обозначает данное слово? Подбери к нему слово, близкое по значению:

опрятный
храбрый
лжец
грустить
ликует
гневный

Что обозначает данное слово? Подбери к нему слово, противоположное по значению:

смелый
молчун
аккуратный
отзывчивый
дружелюбно
ленивый
грустный

В ходе беседы, если дети испытывают затруднения при выполнении задания, необходимо использовать различные виды помощи со стороны педагога:

– побуждение ребенка к дальнейшим ответам с помощью вопросов: *А еще как можно сказать? А так говорят...?* и т.п.;

– актуализация жизненного опыта детей: *Вспомни, как говорят..., Что говорит мама, когда...?* и т.п.;

– примеры педагога.

В качестве темы, не мотивирующей ОВ, предлагаем тему «С кем я дружу»; мотивирующей ОВ – «Почему я дружу с...».

Показатели умения создавать оценочное высказывание определяются в соответствии с выделенными нами параметрами по совокупности ответов, которые многократно дублируют друг друга.

Поскольку оценочное высказывание является речевым произведением определенного типа речи, созданным посредством языковых средств, выражающим соответствие или несоответствие объекта оценки эталону: этическому, эстетическому, логическому, на основе которого происходит оценивание, мы выделяем следующие параметры определения уровня сформированности умений создавать оценочное высказывание:

Характер оценки:

– абсолютная или сравнительная;

Характер абсолютной оценки определяется тем, квалифицирует ли она предмет как «хороший», или как «плохой», или же как «безразличный». Характер сравнительной зависит от того, устанавливает ли она превосходство в ценности одного предмета над другим, или она говорит о том, что один из сравниваемых предметов обладает меньшей ценностью, чем другой, или же она характеризует сопоставляемые предметы как равноценные [2].

– общая или частная;

По мнению Н.Д. Арутюновой частные оценки могут быть классифицированы следующим образом:

сенсорно-вкусовые, или гедонистические (*приятный – неприятный, вкусный – невкусный, душистый – зловонный*); это наиболее индивидуализированный вид оценки; психологические: а) интеллектуальные оценки (*интересный, захватывающий, глубокий, умный – неинтересный, скучный, банальный, поверхностный, глупый*); б) эмоциональные оценки (*радостный – печальный, веселый – грустный, желанный – нежеланный*);

эстетические (*красивый – некрасивый, прекрасный – безобразный, уродливый*); этические (*моральный – аморальный, нравственный – безнравственный, добрый – злой, добродетельный – порочный*);

утилитарные (*полезный – вредный, благоприятный – неблагоприятный*); нормативные (*правильный – неправильный, корректный – некорректный, здоровый – больной, нормальный – ненормальный*);

темологические (*эффективный – неэффективный, удачный – неудачный, целесообразный – нецелесообразный*) [1].

– эмоциональная или рациональная.

Рациональная оценка тяготеет к денотату и является суждением о ценности объекта. Эмотивная оценка ориентируется на некоторый стимул в образном содержании «внутренней формы» (в том числе и звуко-символической) и является прерогативой коннотативной сферы [3].

Структура оценочного высказывания:

- тезис (собственно оценка);
- аргументация;
- рекомендации.

Средства выражения оценки:

- невербальные (мимика, жест);
- вербальные (интонация, лексика).

Представленность лексических средств выражения оценки в речи ребенка при наличии мотивации на ее использование.

Представленность лексических средств выражения оценки при отсутствии мотивации на ее использование.

В соответствии с данными параметрами нами выделены следующие показатели уровней сформированности умений создавать оценочное высказывание детьми младшего школьного возраста:

<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
Оценка абсолютная, общая, эмоциональная.	Оценка абсолютная, общая, эмоциональная, возможны элементы рациональной.	Присутствуют в речи все виды оценок.
В структуре оценочного высказывания присутствует только собственно оценка, нет ее аргументации и рекомендаций.	В структуре оценочного высказывания присутствуют собственно оценка, неразвернутая аргументация, рекомендаций нет.	В структуре оценочного высказывания присутствуют все компоненты.

Преобладают невербальные средства выражения оценки, ограниченно используется лексика с оценочным значением (преобладают слова с общим оценочным значением).	Наряду с невербальными средствами выражения оценки присутствуют и вербальные – лексика с общим оценочным значением, слова, у которых оценочность присутствует в денотативном значении.	Используются преимущественно вербальные средства выражения оценки, в том числе лексические единицы, денотативная природа которых не связана с выражением оценки.
Не всегда понимает семантику слова с оценочным значением, употребление их в речи ограничено.	Понимает ценностное значение слова, но не соотносит его с определенным кругом лексических единиц.	Использует разнообразные лексические единицы, понимает их значение.
Не использует лексические единицы с оценочной семантикой.	Использует лексику с общей оценкой и лексику с частной оценкой из круга частотных лексических единиц, употребляемых в речи ребенка.	Использует разнообразные лексические единицы с оценочным значением.

Результаты исследования, проведенного по предлагаемой методике, позволят учителю определить особенности оценочных высказываний, создаваемых учащимися начальной школы, и, если результаты будут невысоки, определить стратегию обучения школьников созданию оценочного высказывания.

Литература

1. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. / Арутюнова Н.Д. – М.: Наука, 1988. – 338 с.
2. Ивин А.А. Основания логики оценок / Ивин А.А. – М.: Моск. ун-т, 1970.– 230 с.
3. Петрочук О.В. Эмоциональность и рациональность в семантике фразеологизмов. – Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия "Филология. Социальные коммуникации". Том 24 (63). – 2011. – № 2. – Часть 2. – С. 160-163.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

©Шуритенкова В.А., 2014